



Diagnóstico de la orientación vocacional en la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica

Diagnosis of vocational guidance in the Medical Imaging and Radiophysics career

Adrian González Méndez¹

Yunior Ibarra Fiallo ²

Manuel de Jesús Pérez González³

Belkis Álvarez Escobar⁴

Lázaro Rogelio Morell León⁵

¹Licenciado en Tecnología de la Salud perfil Terapia Física y Rehabilitación. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba.

²Licenciado en Radio Física Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba.

³Licenciado en Imagenología. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba.

⁴Doctora Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Longevidad Satisfactoria. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus, Cuba.

⁵Doctor en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Higiene y Epidemiología. MSc. Educación Médica Superior. Profesor Titular Consultante. Departamento de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus, Cuba.

RESUMEN

Introducción: Los estudiantes de preuniversitario y de secundaria básica deben enfrentar una de las decisiones más importante en la vida, la elección de su

carrera profesional, de la cual depende en gran medida el modo de vida que llevará al terminar su formación académica. **Objetivo:** Diagnosticar la orientación vocacional en los estudiantes de nivel medio superior para optar por la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica en la Provincia de Sancti Spiritus. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo transversal que incluyó una muestra de 113 estudiantes que ingresaron a la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica desde septiembre del 2016 a septiembre del 2020 en la Provincia de Sancti Spiritus. **Resultados:** Del total de los estudiantes encuestados predominó el sexo femenino (71,68%), existió matriculas de todos los municipios de la provincia, teniendo una mayor matrícula el municipio de Yaguajay con un 29,20% seguido del municipio de Fomento con un 15,92%, el 77,87% obtuvieron la carrera proviniendo de la enseñanza media superior (Pre–Universitario). El 15,92% de los estudiantes encuestados expresaron que habían recibido orientación vocacional sobre la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica y el 84,07% no recibido orientación. **Conclusiones:** Los resultados encontrados en la presente investigación nos señalan que la Orientación Vocacional recibida por los estudiantes antes de su ingreso sobre la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica fue deficiente, por lo que no contribuyó a una adecuada elección.

Palabras clave: Orientación Vocacional; Imagenología; Radiofísica Médica.

INTRODUCCIÓN

Como tal, el término vocación se deriva del vocablo latín *vocatio*. Según la Real Academia Española, se denomina *-ōnis* ‘acción de llamar’, es decir, etimológicamente definido con el concepto de llamado. Sin embargo, este llamado no es fácil de definir o identificar de manera inmediata o espontánea para la mayoría de las personas; por el contrario, las investigaciones recientes evidencian la necesidad latente que tienen las personas profesionales en Orientación de estar atentas, vigilantes y proactivos a los cambios vertiginosos que se desarrollan en los escenarios donde las personas orientadas toman decisiones, construyen sus proyectos de vida y suman a su desarrollo de carrera.¹

Los estudiantes de preuniversitario y de secundaria básica deben enfrentar una de las decisiones más importante en la vida, la elección de su carrera profesional, de la cual depende en gran medida el modo de vida que llevará al terminar su formación académica. Esta decisión debe tomarla en plena crisis de su adolescencia, cuando aún se es inmaduro tanto vocacionalmente como en el ámbito de su personalidad, en el momento que vive cambios corporales, con cambios continuos de intereses, inseguridad, deseos de independencia, entre otros factores, que complican su decisión, a pesar de ello, espera que su elección le permita en un futuro, alcanzar una preparación y lograr su satisfacción individual.²

La elección de la carrera no siempre se lleva a cabo en función de la vocación de quien toma la decisión, comúnmente suelen intervenir factores internos o externos que pueden llegar a influir. Esta decisión puede realizarse tanto de forma consciente como inconsciente, al hacerlo de forma consciente el individuo tiene información, reconoce los intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión porque la considera atractiva; mientras que al hacerlo de manera inconsciente toman un poco más de riesgo en el proceso, sin dejar de considerar que puedan tener éxito en el mismo.²

Los intereses giran alrededor del entorno familiar, de los patrones de socialización asociados con las diferencias de género, de las amistades, de las tendencias sociales, de la escuela, del éxito y de la satisfacción, así como de la orientación de dichos intereses.³

Los adolescentes necesitan de otros individuos con mayor experiencia que orienten y guíen, lo que conlleva la implicación de padres o representantes de familia, docentes, orientadores, entre otros. Pero se debe prestar mucha atención en el papel que ejercen estos ya que, suelen utilizar como criterio de prioridad la solvencia económica y las oportunidades que puede dar una profesión determinada, condicionando a una elección, que en muchos de los casos pone en segundo plano el interés o entusiasmo hacia tal carrera.⁴

En sus comienzos el modelo de orientación utilizado era el actuarial, donde el orientador tiene una función sumamente activa, partiendo de una lógica

direccionada y generalizada de la orientación vocacional. Luego con el desarrollo y producción de otras teorías que dan lugar a la singularidad, se comienza a desarrollar lo que hoy conocemos como el modelo clínico de orientación vocacional, coexistiendo ambos modelos de abordaje en la actualidad. El modelo clínico deja de lado el posicionamiento anterior, se opone en lo que respecta a los lugares asignados a los consultantes y a la función del orientador, quien estará disponible para acompañar, encontrar y escuchar, pero será el consultante quien decida en nombre propio su elección.⁵

Según Navarro,⁶ el mundo laboral actual requiere cada vez de más esfuerzo, más autoconocimiento y una gran confianza en sí misma. Todas estas características que describen a la sociedad actual hacen que las personas sufran de ansiedad e inseguridad. La intervención orientadora desde la teoría de construcción de carrera permite que la persona orientada forme, mantenga y reconstruya una narrativa de su identidad, por medio de la cual construye una historia de vida que es de su agrado, para así utilizarla en las continuas transiciones y cambios laborales que podrían ser traumáticos de otra forma.

Estudiar el comportamiento humano y sus motivaciones resulta fundamental debido a que un empleado motivado y satisfecho laboralmente presenta mejores resultados en beneficio de la empresa que uno que no lo está; ⁷ así mismo, cuando el empleado siente emociones positivas tiende a tener una conducta más exploratoria que permite aumentar sus habilidades y capacidades, sentirse cómodo con su trabajo y aumentar su compromiso laboral.⁸

La formación vocacional y la orientación profesional son actividades que van de la mano en el proceso de captación de los futuros profesionales. Adaptar la vocación a la necesidad del país constituye hoy un reto para la Educación Superior en Cuba.⁹

La formación constante de los profesores en las carreras de tecnología de la salud respecto a la orientación educativa adquiere gran significación, teniendo en cuenta que educan a un profesional que tendrá la responsabilidad de brindar servicios de salud de calidad a la población. En ese sentido, los docentes deben estar

preparados para proyectar y desarrollar acciones educativas que garanticen la orientación adecuada durante todo el proceso formativo de los estudiantes.¹⁰

A pesar del trabajo realizado por los diferentes niveles organizativos del proceso, aún no se han logrado resultados eficientes en la labor formadora del colectivo pedagógico. Por ello, esta investigación tiene como objetivo general: diagnosticar la orientación vocacional en los estudiantes de nivel medio superior para optar por la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica en la Provincia de Sancti Spiritus.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal durante el periodo de tiempo comprendido entre septiembre del 2016 y septiembre del 2020, que incluyó a 113 estudiantes que ingresaron a la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia de Sancti Spiritus.

Se tuvo como criterios de inclusión a todos los estudiantes matriculados en la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de la Provincia de Sancti Spiritus, en el curso regular diurno (CRD), provenientes de la enseñanza media superior o cambios de carrera. Como criterio de exclusión fueron todos los estudiantes matriculados en la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de la Provincia de Sancti Spiritus, en el curso por encuentro para trabajadores (CPT).

Los aspectos éticos del estudio fueron analizados y aprobado por la Comité de Ética y el Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Se obtuvo por escrito el consentimiento informado de cada uno de los estudiantes, en el cual se explicaron los objetivos del estudio y se estableció la voluntariedad de participar y de abandonar el estudio en el momento que lo desearan, se les pidió además el compromiso de no participar en ningún otro tipo de intervención con fines investigativos.

La información se obtuvo a través de una encuesta y una entrevista realizada a cada estudiante diseñada por los autores durante el curso introductorio de la carrera, se estimó crear una encuesta que indaga sobre la orientación vocacional recibida por los estudiantes de pre universitarios antes de su ingreso a la

educación superior, sus conocimientos sobre la carrera, y por último la afinidad con la carrera universitaria elegida. Para tal efecto, este instrumento estuvo estructurado por 11 preguntas, que tuvieron como base el conocimiento de cada estudiante sobre la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica.

El método matemático utilizado fue el descriptivo, que permitió procesar la información recolectada, mediante el uso del software SPSS, facilitando la interpretación de los datos.

RESULTADOS

Del total de los estudiantes encuestados predominó el sexo femenino (71,68%) sobre el sexo masculino (28,31%) (Tabla 1).

Tabla 1. Matricula según el sexo en la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica desde septiembre del 2016 a septiembre del 2020 en la provincia de Sancti Spiritus

Sexo	No.	%
Femenino	81	71,68
Masculino	32	28,31
Total	113	100

Fuente: registro de matrícula del departamento de secretaria general del 2016 al 2020

En el periodo estudiado, existió matriculas de todos los municipios de la provincia, teniendo una mayor matricula el municipio de Yaguajay con un 29,20% seguido del municipio de Fomento con un 15,92% (Tabla 2).

Tabla 2. Cantidad de estudiantes matriculados por municipios en la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica desde septiembre del 2016 a septiembre del 2020 en la provincia de Sancti Spiritus

Municipio	No.	%
Yaguajay	33	29,20
Fomento	18	15,92
Sancti Spiritus	17	15,04

Cabaigúan	17	15,04
Jatibonico	13	11,50
Taguasco	6	5,30
La Sierpe	6	5,30
Trinidad	3	2,65
Total	113	100

Fuente: registro de matrícula del departamento de secretaria general del 2016 al 2020

Del total de estudiantes, 88 obtuvieron la carrera proviniendo de la enseñanza media superior (Pre–Universitario) para un 77,87% y 25 provienen de cambio de carrera para un 22,12%. El 53,09% optaron por esta carrera en 1ra opción y el 24,77% optaban por esta carrera en 2da opción, para un total de 46,90% con los que provinieron de cambio de carrera que no pensaron en Imagenología y Radiofísica Médica como 1ra opción para su superación profesional (Tabla 3).

Tabla 3. Procedencia de los estudiantes y afinidad por la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica desde septiembre del 2016 a septiembre del 2020 en la provincia de Sancti Spiritus

Procedencia	No.	%	1ra opción		2da opción	
			No.	%	No.	%
Pre-Universitario	88	77,87	60	53,09	28	24,77
Cambio de Carrera	25	22,12			25	22,12
Total	113	100	60	53,09	53	46,90

Fuente: registro de matrícula del departamento de secretaria general del 2016 al 2020

El 15.92% (18) de los estudiantes encuestados expresaron que habían recibido orientación vocacional sobre la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica y el 84,07%(95) no recibido orientación vocacional. El 15,04% (17) procedentes del pre-universitarios del municipio Sancti Spiritus participaron en las puertas abiertas, mientras que el 84,95% (96) de los estudiantes de los municipios no participaron en las mismas (Tabla 4).

Tabla 4. Orientación vocacional y puertas abiertas por municipios

Municipio	Formación Vocacional de la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica				Participación en las Puertas abiertas			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%
Yaguajay			33	29,20			33	29,20
Fomento			18	15,92			18	15,92
Sancti Spiritus	17	15,04			17	15,04		
Cabaigúan			17	15,04			17	15,04
Jatibonico			13	11,50			13	11,50
Taguasco			6	5,30			6	5,30
La Sierpe	1	0,88	5	4,42			6	5,30
Trinidad			3	2,65			3	2,65
Total	18	15,92	95	84,07	17	15,04	96	84,95

Fuente: encuesta a los estudiantes de la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica 2016 al 2020

DISCUSIÓN

Los estudiantes encuestados del municipio de Sancti Spiritus en la investigación expresaron que habían recibido orientación vocacional sobre la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica y los estudiantes restantes plantearon que solo se les hablo de medicina, estomatología y enfermería, y que de las carreras de las tecnologías solo se les menciona los nombres de estas. Los procedentes del pre-universitarios del municipio Sancti Spiritus participaron en las puertas abiertas, mientras que el resto de los estudiantes de los municipios se les dijo la fecha y la hora en que se realizaría esta actividad en la Universidad, pero no se les trajo a la misma, por lo que no recibieron esta orientación. En entrevista realizada a los estudiantes, plantearon que la orientación vocacional debería ser más interactiva que expositiva, donde se les mostrara videos de las actividades realizadas en cada profesión y se les llevara a los centros de trabajos para poder ver e

interactuar con profesionales de la especialidad, los pacientes, los equipos y las técnicas a realizar.

Medina et al.,¹¹ realizaron un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, del Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería. El universo y la muestra estuvieron constituidos por 91 estudiantes de 1er año de los cursos escolares 2018-2022, en las encuestas realizadas predominó el sexo femenino (94,5%) sobre el sexo masculino (5,5%) del total de los educandos. La mayoría de estos optaron por esta carrera en segunda opción (49,4%). Prevalcieron los que estudiarían la carrera de Medicina (54,3%) si tuvieran la oportunidad. Se evidenció que eligieron la carrera por vocación a la profesión el 62,7%, siendo la causa más frecuente de deserción escolar la no vocación (35,2%). Se debe resaltar que el conocimiento de la profesión (53,8%) fue lo que los motivó a continuar estudiando.

Vilaboy et al.,¹² implementaron y evaluaron el sistema de acciones para potenciar la orientación vocacional en los estudiantes de 12mo grado de los institutos preuniversitarios de la provincia de Cienfuegos, participando 523 estudiantes del curso 2019-2020. Se comprobó que las expectativas de los estudiantes con la orientación recibida fueron satisfechas (86,4%) teniendo en cuenta las vías de orientación vocacional hacia las carreras de las Ciencias Médicas desarrolladas por las instituciones de salud, permitieron aumentar el nivel de conocimiento acerca de la profesión y fortalecieron los vínculos entre los organismos e instituciones.

Áucar y Lajes,¹³ en su estrategia extensionista vocacional orientada a la formación profesional de estudiantes de carreras estomatológicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey entre enero de 2015 y enero de 2020, se realizaron actividades de orientación vocacional, promoción y prevención de salud bucal. En el estudio predominó el sexo femenino entre los escolares inscritos en el Círculo de Interés. Al finalizar la intervención se evidenció un nivel adecuado de información (98,1%) e higiene bucal (98,1%), a diferencia de lo observado inicialmente. Los futuros estomatólogos y tecnólogos reconocieron el enriquecimiento personal y profesional aportado por las acciones desarrolladas.

Prieto et al.,¹⁴ en su estudio descriptivo transversal, realizado entre enero a febrero del 2018, en 408 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, se reconoció la intervención de orientación vocacional como insuficiente (43,87%), además se evidenció que las principales actividades de orientación vocacional recibidas fueron las puertas abiertas (40,78%) a la universidad, lo que evidencio dificultades en este trabajo y la necesidad de nuevas estrategias que motiven a la formación de un médico pertinente.

Ascenzo,¹⁵ a partir de la ejecución de un programa de Orientación Vocacional, donde, se logró aplicar tanto las pruebas del programa “Yo Decido mi futuro” como el Test de Aptitudes Mentales Primarias (P.M.A) al 100% de las alumnas en el estudio, lo que permitió realizar los informes de Orientación Vocacional y la devolución de resultados a la totalidad, durante las entrevistas realizadas, las alumnas indicaron que se sintieron apoyadas a lo largo del proceso, se pudo observar que las alumnas fueron agentes activos durante este proceso, ya que se evidenció su interés y búsqueda de información constante, tomando decisiones a conciencia según sus preferencias, lo que permitió que antes de finalizar el año escolar gran cantidad de ellas ingresaron a la universidad, o tuviera la decisión tomada.

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en la presente investigación nos señalan que la Orientación Vocacional recibida por los estudiantes antes de su ingreso sobre la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica fue deficiente, por lo que no contribuyó a una adecuada elección, también la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a su posible futuro profesional, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones. La Orientación Vocacional debe constituir un proceso que incluya múltiples vías y que se desarrolle desde las primeras edades hasta el pre-universitario, debe tener carácter diferenciado y estar dirigida para preparar al estudiante en el proceso de selección profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vargas-Hernández EY, Salas-Pérez KV. Retos y desafíos de las personas profesionales de la orientación vocacional: una mirada desde los diversos contextos laborales en Costa Rica. RCO. 2023; 2(1):1-20. Disponible en: <https://www.rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/32>
2. Castillo-Escalante I, López-Vizcarra M, Ramírez-García A. Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. SUMMA.Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales. 2021; 3(1): 1-28. Disponible en: <http://www.doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
3. Macías-González GG, Caldera-Montes J F, Salán-Ballesteros MN. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. Convergencia. 2019; 26(80): 05. Disponible en: <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
4. Andrade D, Valarezo S, Torres S, Sizalima S. Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. 2018; 5(4): 372-387. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6756290.pdf>
5. Van-Cauwenberghe CM. En el horizonte de futuros aprendizajes: Las prácticas de Orientación Vocacional pensadas como espacios posibilitadores de subjetividad [Tesis de Grado de Licenciatura en Psicopedagogía] Universidad Nacional del Comahue. Neuquén-Argentina. 2018. Disponible en: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16488>
6. Navarro-Bulgarelli M. La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. Revista Costarricense De Orientación. 2021;1(1): 1-17. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>
7. Madero-Gómez SM, Rodríguez-Delgado DR. Relación entre las teorías X y Y de McGregor, las formas de retribuir y la satisfacción de las personas en su trabajo. CienciaUAT. 2018; 13(1): 95-107. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582018000200095&lng=es.

8. Franco-Miranda V, Quiroz-González E, Castaño-González E. Engagement en profesionales colombianos de la salud ¿Existen diferencias según el tipo de contrato?. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2020; (60): 159-177. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1168>
9. Vázquez-Navarro U, Machado-Jiménez D, Cárdenas-González O, Morales-Velázquez A. La formación vocacional y orientación profesional en la carrera Sistemas de Información en salud. IX Jornada Científica de la SOCECS. 2020. Disponible en: <http://edumedholquin2020.sld.cu/index.php/edumedholquin/2020/paper/viewPaper/237>
10. Ávila-Seco Y, Aranda-Cintra BL, Paz-Domínguez IM, Durán-Rengifo D. Methodology for competence training on educational guidance in professors of health technology careers. MEDISAN. 2019; 23(6): 1114-1127. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192019000601114&lng=es.
11. Medina-Barroso M, Salabarría-Medina RA, Mendoza-Medina CE, Naranjo-Suárez YY, Suárez-Benítez M, Castillo-Reguera MC. Orientación Vocacional de los estudiantes del Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería. Trinidad 2018-2022. I Jornada Científica Metodológica Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spiritus. 2023. Disponible en: <https://eventoscmedicasssp.sld.cu/index.php/ucmsp23/2023/paper/viewFile/76/77>
12. Vilaboy-Pérez BR, Martínez-Serrano IL, Hernández-Palet I, Mantecon-Ledo MI. Implementación y evaluación de acciones de orientación vocacional hacia la carrera de enfermería en estudiantes de 12mo grado. Cienfuegos. Curso 2019-2020. II Coloquio Virtual “Victoria Brú Sánchez”. 2021. Disponible en:

<https://victoriabru2021.sld.cu/index.php/victoriabru/victoriabru/paper/viewPaper/189>

13. Áucar-López J, Lajes-Ugarte M. Estrategia extensionista vocacional orientada a la formación profesional de estudiantes de carreras estomatológicas. Medisur. 2021; 19(5):798-806. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110959>

14. Prieto-Cordovés Y, Guillemí-Álvarez NM, Claro-Toledo Y. Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. Rev Hum Med. 2019; 19(2): 356-371. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202019000200356&lng=es.

15. Ascenzo-Rouillon R. Programa de orientación vocacional [Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología] Universidad de Lima. Lima-Perú. 2019. Disponible en:

<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8493>