



## Artículo Original

### Procederes para la formación de la concepción científica del mundo en la asignatura Filosofía y Sociedad

#### *Procedures for the formation of the scientific conception of the world in the subject Philosophy and Society*

<sup>1</sup> Lisi del Carmen López Sánchez. <https://orcid.org/0000-0002-3598-1369>

<sup>2</sup> Belkis Alvarez Escobar<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8701-9075>

<sup>3</sup> Daysi Viera Hernández <sup>5</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9195-0017>

<sup>1</sup>Máster en Educación Médica, licenciada en Educación en la especialidad de Filosofía e Historia. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus, Cuba [lisils@infomed.sld.cu](mailto:lisils@infomed.sld.cu).

<sup>2</sup> Máster en Longevidad Satisfactoria. Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Principal Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus, Cuba. [belkisae@infomed.sld.cu](mailto:belkisae@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus, Cuba. [daysivierahernandez@gmail.com](mailto:daysivierahernandez@gmail.com)

### Resumen

**Fundamento:** la enseñanza universitaria en Cuba ha sufrido transformaciones que demandan nuevas exigencias para los profesionales de la salud y para los estudiantes que intervienen en el proceso; es por ello que desde la asignatura Filosofía y Sociedad, se contribuye a la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes de primer año de medicina al proponer procederes lógicos-metodológicos.

**Objetivo:** proponer procederes lógicos-metodológicos para la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes de Medicina de primer año a través de la asignatura Filosofía y Sociedad.



**Métodos:** se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. De la población de 196 estudiantes que cursan el primer año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas en el curso 2022-2023, se seleccionó una muestra de 44 estudiantes de forma intencional, de los grupos 2,4 y 6 por ser estos en su totalidad de estudiantes cubanos.

**Resultados:** la propuesta, que se caracteriza por un conjunto de procedimientos lógicos-metodológicos a partir de los que debe operar la misma, por lo que constituye su aporte práctico al orientar la práctica educativa desde las potencialidades de desarrollo del estudiante con la perspectiva de construir su propio conocimiento, facilitar el proceso de desarrollo del pensamiento lógico-transformador, perfilar un pensamiento ético-humanista en el actuar estudiantil y profesional, para formar en los estudiantes la concepción científica del mundo y transformar la realidad.

**Conclusiones:** la realización del taller de socialización y la validación de la propuesta mediante el pre-experimento aportó elementos con mayor alcance pedagógico para formar en los estudiantes la concepción científica del mundo y transformar la realidad.

**Palabras clave:** procedimientos lógico-metodológicos, filosofía y sociedad, proceso enseñanza aprendizaje

**Background:** university education in Cuba has undergone transformations that demand new demands for health professionals and for students involved in the process; That is why, from the Philosophy and Society subject, we contribute to the formation of the scientific conception of the world in first-year medical students by proposing logical-methodological procedures.

**Objective:** to propose logical-methodological procedures for the formation of the scientific conception of the world in first-year Medicine students through the subject Philosophy and Society.

**Methods:** theoretical, empirical and statistical methods were used. From the population of 196 students who are studying the first year of the Medicine career at the University of Medical Sciences in the 2022-2023 academic year, a sample of 44 students was



intentionally selected, from groups 2, 4 and 6 because they were these are entirely Cuban students.

**Results:** the proposal, which is characterized by a set of logical-methodological procedures from which it must operate, which is why it constitutes its practical contribution by guiding educational practice from the student's development potential with the perspective of building their own knowledge, facilitate the process of development of logical-transformative thought, outline an ethical-humanist thought in student and professional action, to train students in the scientific conception of the world and transform reality.

**Conclusions:** the socialization workshop and the validation of the proposal through the pre-experiment provided elements with a greater pedagogical scope to train students in the scientific conception of the world and transform reality.

**Keywords:** logical-methodological procedures, philosophy and society, teaching-learning process

### **Introducción:**

Con el marxismo, la dialéctica se convierte, de especulativa e idealista, en teoría científica; de un método contemplativo y metafísico, en revolucionario y transformador. Sus principios norman y regulan la conducta heurística como eslabones conducentes a totalidades superiores y más complejas, tanto en su expresión teórica como práctica; criterios ideológicos, axiológicos y teóricos en general, contribuyeron a un análisis consecuentemente científico. Mientras la lógica dialéctica, descubierta por Hegel, centra su atención en encontrar las fuentes del desarrollo, entendida como la contradicción dialécticamente interpretada; Lenin hace una interpretación más amplia al considerar que: "... hay que abarcar y estudiar todos los aspectos, todos los vínculos y mediaciones" (Lenin V I, 1979).

En las universidades cubanas se imparte la Filosofía Marxista-Leninista de conformidad con las especialidades. Para las Universidades de Ciencias Médicas se aprobó el programa de la disciplina y asignaturas: Filosofía y Sociedad I y II; la cual se imparte en el primer año académico, en ambos semestres. Contiene los elementos estructurales necesarios para la visión de una formación integral del estudiante. Cuenta con las



invariantes para formación de la concepción científica del mundo y transformación práctico-revolucionaria a partir de la teoría dialéctico materialista; la apropiación de valores humanistas y de compromiso con el proyecto socialista cubano.

En el aprendizaje de la filosofía, las insuficiencias en el orden objetivo se expresan en la carencia de material bibliográfico amplio y actualizado; medios, recursos de aprendizaje disponibles y al alcance de los estudiantes. En el orden subjetivo: la filosofía se muestra incapaz de llegar al hombre, al menos de la forma y en la proporción que éste necesita, considera el filósofo español José Antonio Marina; "... la filosofía vive momentos bajos... ha perdido su relación con el mundo de la vida,... necesitamos sacar la filosofía a la calle y comprometerla a la solución de los problemas;... el hombre mismo se aparta de la filosofía, rehúsa de ella..." (Marina JA, 2009) de sus construcciones teóricas y prácticas; no tiene la dimensión cultural y consciente de lo que representa. De esta realidad no está exenta los estudiantes de medicina.

El aprendizaje de esta asignatura en la carrera de Medicina se hace cada vez menos atractivo y significativo producto de los escasos esfuerzos en la experimentación pedagógica. No han impactado en la filosofía propuestas novedosas de procederes y metodologías que se avengan a la dimensión pedagógica actual ni a la propia amplitud de esta rama del saber y base metodológica de las ciencias y de la actividad práctica del hombre. No se eleva a la perspectiva integradora de sus ramas fundamentales: la dialéctica, la lógica, teoría del conocimiento, etc., y sus principales funciones: cosmovisiva, metodológica, valorativa; o sea, en la unidad: concepción del mundo- método; en la relación: objetividad-conocimiento-método; con su propia proyección teórica y metodológica. Se imparte como una ciencia más; y se afirman limitaciones del pensamiento lógico para hacer razonamientos y reflexiones de modo independiente; y del pensamiento dialéctico-creador.

Se requiere una orientación metodológica con mayor énfasis en el componente del método; una adecuada instrumentación que facilite la conducción teórico-práctica del estudiante en la búsqueda y utilización del conocimiento; y, con este, apropiarse del movimiento, las tendencias y las formas de manifestarse el objeto, proceso y/o fenómeno,



o sea, el proceder, el método. Un proceder lógico-metodológico, definido como el conjunto de principios, procedimientos, incursiones mentales hacia el acercamiento progresivo a la identidad del objeto desde la lógica que expresen la regularidad interna del movimiento del objeto y que tienen como base la orientación de la concepción científica del mundo en el pensamiento de hombre hacia la realidad objetiva, no sólo reflejada e interpretada teóricamente de manera integral sino, transformadora y creativamente.

Esta situación requiere de un tratamiento metodológico coherente, con una articulación entre los métodos didácticos y la lógica filosófica.

Se define como objetivo de la investigación: proponer procederes lógicos-metodológicos para la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes de Medicina de primer año a través de la asignatura Filosofía y Sociedad I.

### **Desarrollo**

Diagnóstico inicial sobre el dominio de recursos lógicos- metodológicos por los estudiantes de Medicina para operaciones teórico-prácticas

Para identificar el estado inicial de los procederes lógicos en la develación y aplicación del método en la asignatura Filosofía y Sociedad I por parte de los estudiantes, se tomó como población a los 196 estudiantes (cubanos) que cursan el primer año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas en el curso 2022, fue seleccionada una muestra de 44 estudiantes de forma no probabilística, intencional, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Ser estudiante de primer año de la carrera de Medicina en el primer semestre del curso 2022, por recibir en el mismo la asignatura.
- Ser matrícula de los grupos 2,4 y 6 por ser estos en su totalidad de estudiantes cubanos.
- Declarar la voluntariedad para participar en el pre-experimento.

Para la solución del problema se utilizó como método general el dialéctico materialista, y otros métodos propios de la investigación educativa entre los que se destacan en los métodos teóricos: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y de lo abstracto a lo concreto; del nivel empírico: la observación, encuesta, la revisión documental, el taller



de socialización, la experimentación y la estadística para propiciar la información y elaborar tablas.

### **Fundamentación de la propuesta**

Como fundamento filosófico de la propuesta se considera, para un fin pedagógico, la formación de la concepción científica del mundo, el vínculo teoría-actividad para facilitar un proceder teórico-práctico en los estudiantes, desde la lógica y la metodología filosófica, asumidos en una aplicación didáctica para el aprendizaje de la filosofía que tribute directamente al método. La misma se sustenta en la concepción de la dialéctica como “sistema de conocimientos científicos, nociones filosóficas (categorías), en las cuales se refleja el objeto estudiado por la filosofía” (Ramírez Toledo A) donde, sobre la base de la unidad de ambas lógicas (dialéctica y formal) y, de la interconexión filosofía-ciencia, se revele la verdad objetiva mediante un sistema de conocimientos; la dinámica que encierra y refleja de la realidad que representa.

Para lograr el fin de la instrucción y la educación, la propuesta se sustenta en las corrientes psicológicas del Constructivismo-Cognitivismo e, Histórico-Cultural, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino esencialmente en la epistemología.

### **Proceder No. 1: Cuadro lógico- metodológico. (Anexo 1)**

Tiene sus antecedentes en el cuadrado de los opuestos, también llamado cuadro lógico, que fue ideado en el Siglo XVI por el traductor de Aristóteles, Julios Pacius (Colectivo de autores, 2007). Su misión consiste en mostrar el funcionamiento de las leyes de la dialéctica en el proceso de aprehensión de la verdad.

Como nueva relación científica en el campo del intelecto artificial y del aprendizaje significativo, lo hará en la representación de los conocimientos, que engloba: lenguajes, procedimientos y métodos para describir los conocimientos y operarlos en estructuras teóricas abstractas. Tiene como fin, instruir y adiestrar al estudiante en el proceder del método. Es interés de la investigación, conformar un “paradigma epistemológico” recurrente que ilustre con claridad las posibilidades operativas de la propuesta en la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la filosofía. Los caracteriza una armazón y relación



sistémica entre sus elementos, una dialéctica integral y, una sustentación y proyección lógico-metodológica que, constituye una plataforma de razonamiento y valoración de la problemática filosófica abordada. Como fin pedagógico persigue: facilitar y proporcionar herramientas teórico-operativas (procederes) que permitan y faciliten ascender, ejercitar y utilizar el pensamiento como potencia (nivel filosófico).

### **Proceder No. 2: Mapas conceptuales. (Anexo 2)**

Los mapas conceptuales surgieron como una forma de instrumentalizar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), en especial en lo referente a la evolución de las ideas previas que poseen los estudiantes. Su objetivo medular: liberar el potencial de aprendizaje en los seres humanos, aún por desarrollar y que muchas prácticas educativas entorpecen más que facilitan.

En este caso, se le propone al estudiante conformarlo (construirlo) sobre la base de los contenidos e interconexiones del tema, previa orientación y preparación metodológica sobre su conformación y la instrucción general a partir del cuadro lógico - metodológico, para formarse una visión teórica de interconexión de lo general y específico del mismo, así poder transitar de lo filosófico a lo científico, a lo propio y específico de las ciencias médicas, en su concreción a los problemas de salud. Facilitándole comprender que el contenido de las leyes, principios, conceptos y categorías de la filosofía como reflejo subjetivo de la realidad, que le da su carácter científico, le aportan, una ubicación espacio temporal de las cosas, determinado modo de ser que le confiere su movimiento, cambio y transformación, que es interpretado por el conocimiento humano como tendencia, comportamiento, dirección y sentido en su realización y desarrollo.

### **Proceder No.3: Representaciones de Estructuras lógicas de contenidos. (Anexo 3)**

Están relacionadas con la modelación del conocimiento, muy apropiadas para la inferencia lógica por su carácter incompleto, con tres componentes a desplegar: la inferencia: operación mediante la cual aparece un nuevo conocimiento sin recurrir a la experiencia, la percepción inicial; lo que se debe lograr y la ejecución.

Como resultante de tal proceso de conciencia, se apreciará la modificación de la base de conocimiento (BC) planteada para el estudiante y si se ha logrado el objetivo de aprendizaje



propuesto: ascender al lenguaje natural que le facilite describir el tema en su conjunto; destacar y distinguir objetos, aspectos, relaciones, etc. Valorar la conducta humana, que condicionan la universalidad, la formación de su propio sistema de conocimientos y asegurarse de sí mismo (Muñoz Terol R, 2009).

### **Valoración de los resultados obtenidos en el taller de socialización**

El taller se realizó con el propósito de valorar y enriquecer los aportes fundamentales de la investigación, su factibilidad para potenciar la operatividad de pensamiento del estudiante con la aplicación de los procederes lógicos-metodológicos, que permiten la formación de la concepción científica del mundo. Tuvo lugar con la participación de cinco profesores de la especialidad que cuentan con singular experiencia sobre el tema.

Las principales ideas aportadas en el taller fueron las siguientes:

Los procederes poseen relevancia en términos de su necesidad en el contexto de la formación de la concepción científica del mundo como fundamento esencial para cualquier análisis y transformación de la realidad.

La propuesta resulta novedosa en relación a la problemática planteada en sentido efectivo y humano, contiene una lógica integradora, abarcando todos los elementos de los temas filosóficos y su interconexión desde una misma base metodológica, además resulta viable y relevante en las actuales condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la filosofía, por cuanto es posible flexibilizar su adecuación a las exigencias del contexto formativo y profesional, y con ello, mejorar en la correlación entre método y acción.

### **Valoración de los resultados obtenidos en el pre experimento**

Los estudiantes reconocieron la dimensión metodológica de la propuesta y la fueron asimilando y desarrollando como instrumento en la construcción de estructuras y de su propio conocimiento. Los procedimientos utilizados, la organización y la planificación de lo realizado, indicó avances en la inclusión consciente de esta en su aprendizaje. Fueron capaces de realizar representaciones de conocimientos de los temas como forma de gestión e integración de los contenidos filosóficos y las vías de su asimilación y exposición, manifestado en clases prácticas y seminarios.



La mayor parte de los estudiantes se motivaron por esta forma de gestionar el conocimiento y mostraron mayor disposición para lograr los objetivos propuestos. Las acciones desplegadas por ellos indicaron el potencial lógico-metodológico de su pensamiento.

Se hizo más sólido el trabajo en equipos y colegiado; aumentó la preparación, la creatividad y la fundamentación para clases prácticas y seminarios. Los estudiantes pudieron tomar conciencia de sus errores y de los compañeros, orientándose hacia aquellos aspectos en los cuales estaban sus dificultades. Se incrementó la valoración, la autovaloración y la defensa de los criterios asumidos con razonamientos fundamentados lógicamente y metodológicamente.

### **Conclusiones**

La propuesta de procedimientos lógicos-metodológicos en la asignatura Filosofía y Sociedad I, permite organizar la práctica educativa de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes, se proyecta a través del trabajo metodológico del colectivo de profesores y está encaminada a generar un proceso de enseñanza aprendizaje que sistematice la formación de la concepción científica del mundo como herramienta e instrumento de su actividad docente, práctica y profesional. La utilización de procedimientos lógicos-metodológicos hace más partícipes y activos a los estudiantes en la búsqueda y construcción de su propio conocimiento; estimula su formación en la dimensión del método.

### **Referencias bibliográficas**

- Ausubel DP. (1976) .Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 1ra. ed. México: Editorial Trillas; p. 8 - 23.
- Colectivo de autores. (2007). Lecciones de filosofía marxista - leninista, tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela; p. 26.
- Lenin V I. (1979). "Cuadernos filosóficos". La Habana: Editora Política; p 231-347.
- Marina JA. (2009). La autoridad en educación. Barcelona: Ediciones Versátil.



Muñoz Terol R. (2009). Representación del conocimiento textual mediante técnicas lógico-conceptuales en aplicaciones de tecnologías del lenguaje humano. [Tesis Doctora] España: Universidad de Alicante.

Ramírez Toledo A. El constructivismo pedagógico. México: Universidad Veracruzana.

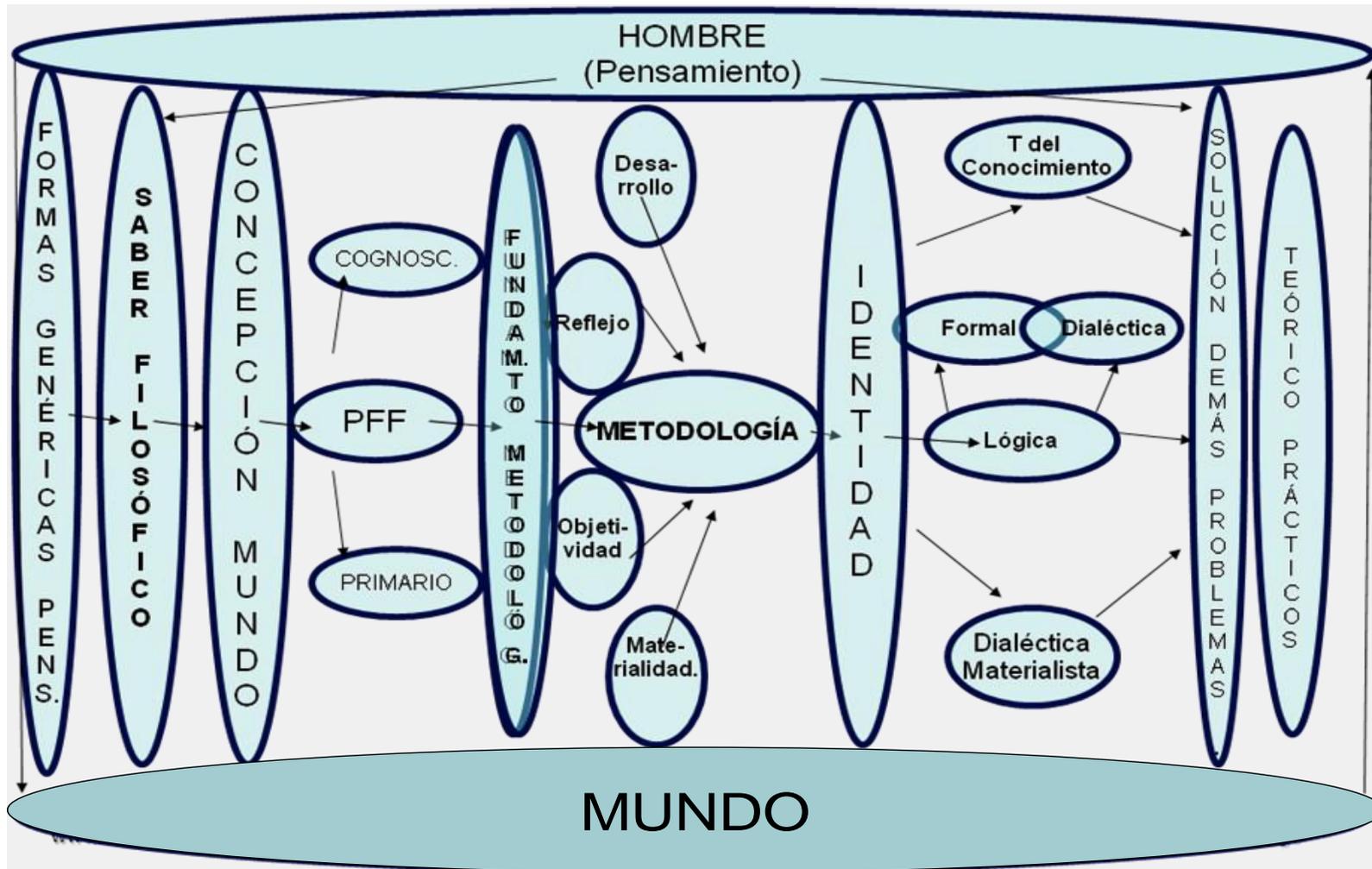
Disponible

en:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/EI%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>

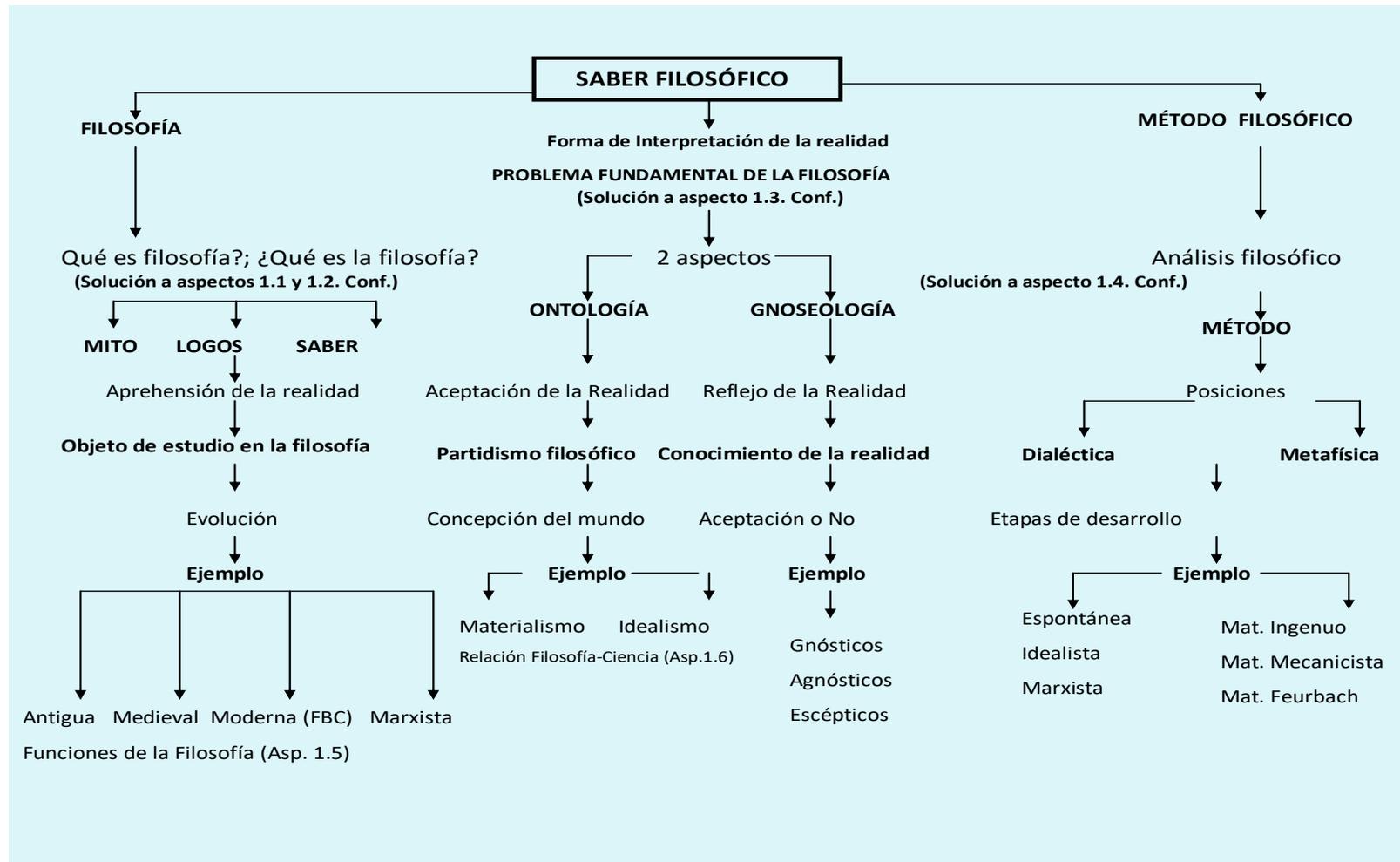


### Anexo 1: Cuadro Lógico-Methodológico





## Anexo 2: Mapa conceptual





### Anexo3: Representaciones de Estructuras lógicas de contenidos

